Save the Children



ecopedagogía

Hacia la armonía entre el individuo, la sociedad y el medio ambiente





NUESTRA MISIÓN es inspirar avances en la forma en la que el mundo trata a los niños, y lograr un cambio inmediato y duradero en sus vidas.

NUESTRA VISIÓN es un mundo en el que cada niño tenga el derecho a la supervivencia, a la protección, al desarrollo y a la participación.

NUESTRO OBJETIVO
Save the Children en México tiene el propósito de contribuir al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes con particular atención a los grupos sociales más vulnerables, para que estos adquieran en su proceso formativo, los conocimientos, los hábitos y los valores éticos que requieren para realizarse plenamente en el transcurso de su vida y llegar a ser ciudadanos productivos que formen sus propias familias.



Save the Children es en el mundo el movimiento independiente más grande que trabaja y promueve acciones para mejorar la vida de los niños, las niñas y los jóvenes en más de 120 países.



Save the Children



Los miembros de Save the Children tienen una misión y visión compartida y una base filosófica que es construida colectivamente con los niños, las niñas y jóvenes que participan en sus programas.







Save the Children en México

México es miembro activo de Save the Children International, desde 1973.

Save the Children en México es una organización sin fines de lucro, apartidista y no religiosa que basa su trabajo en los principios y valores expresados en la Convención sobre los Derechos del Niño de la Organización de las Naciones Unidas.

Save the Children en México cuenta con programas de salud y nutrición comunitaria, educación no formal y de educación preescolar, sustentados en proyectos de desarrollo humano y social con un enfoque de derechos y perspectiva de género, en el que la población beneficiaria participa en equidad desde el diseño hasta la ejecución del proyecto, fomentando la formación individual y comunitaria, la sustentabilidad y el empoderamiento del mismo. Lo que ha permitido contar con una atención directa a más de 100,000 niños, niñas y jóvenes en comunidades rurales, urbanas y suburbanas en condiciones de extrema pobreza.

La participación infantil y juvenil es el mecanismo para una reflexión más amplia: la construcción de ciudadanía temprana que posibilita la formación de mejores seres humanos conocedores de sus derechos y consecuentes en el cumplimiento de sus compromisos.

Tiene una cobertura en 15 regiones del país: Sonora, Baja California, Sinaloa, Nuevo León, Guerrero, Puebla, Chiapas en Tuxtla Gutiérrez, Tapachula, San Cristóbal de las Casas, Yucatán en Mérida y en la zona de Tixcacalcupul, Quintana Roo, Oaxaca, Jalisco, Tabasco, Veracruz, Distrito Federal y Estado de México.





La solución a la crisis ecológica implica trabajarla desde varias perspectivas:

- el entorno físico con base en tecnología alternativa.

- el desarrollo individual y social con base a educación holística.

- la dimensión política con base a la incidencia desde los Derechos Humanos.

Fundamentos

De acuerdo con "Feeling the Heat: Child Survival in a Changing Climate": desde1980 el promedio de desastres se ha duplicado y se estima que 175 millones de niños serán afectados anualmente.

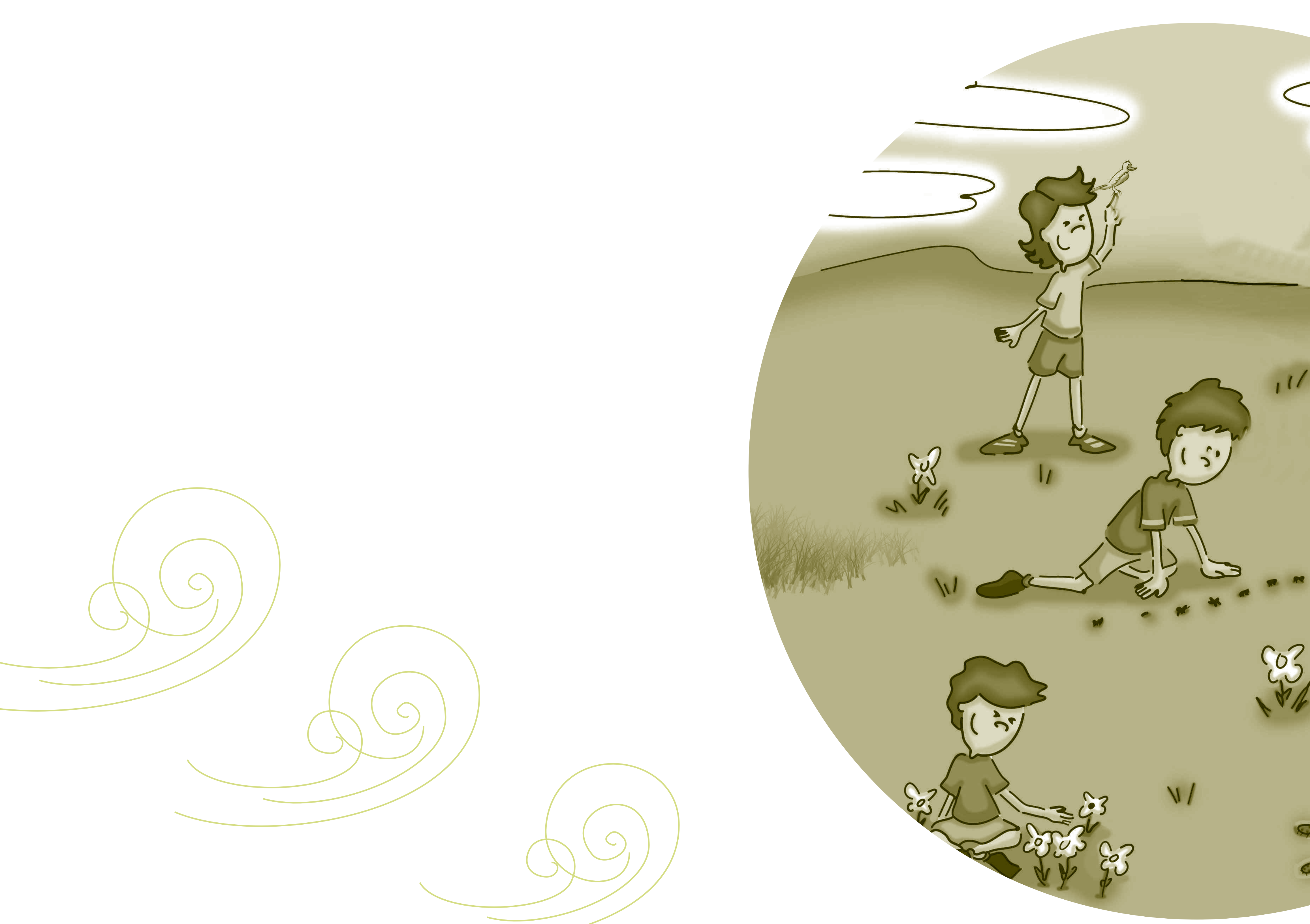
La problemática de la crisis ecológica es un asunto sumamente complejo. No se limita a un entorno meramente físico que se puede resolver con la implementación de tecnología alternativa ("ecotecnias") y la definición de reservas naturales protegidas. Requiere ampliar la visión para percibir otros factores que contribuyen a la problemática, como el desarrollo humano que implica considerar tanto la dimensión de desarrollo individual como la sociocultural. También es necesario plantear la problemática desde un enfoque político basado en el marco jurídico internacional y en el caso de Save the Children, se deriva inicialmente desde la Convención sobre los Derechos del Niño de la Organización de Naciones Unidas (CDN).

En el artículo 29 (1.e.), de la CDN, es de importancia particular: "Los Estados Parte convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a (…) Inculcar al niño el respeto al medio ambiente natural." Sin embargo el reconocimiento de un medio ambiente sano como un Derecho de la Niñez derivado de la CDN no se limita a este artículo. El hecho de que la crisis ecológica está agudizando el impacto adverso que pueda tener el medio ambiente en las vidas de los niños, niñas y sus familias a través del cambio climático y sus repercusiones, la escasez de alimentos, la crisis energética y la insuficiencia de agua, significa que están directamente amenazados los derechos presentados en el artículo 6 sobre garantizar la sobrevivencia y el desarrollo de la niñez y el artículo 24 sobre el acceso a alimentos, agua y servicios de salud, ambos de la CDN. Sin embargo el marco jurídico internacional no se limita a la CDN y se complementa con una variedad de instrumentos internacionales como el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de la Organización de las Naciones Unidas, la Declaración del Milenio, el Protocolo de Kioto sobre el Cambio Climático, el Marco de Acción de Hyogo, así como los recientes Acuerdos de la Conferencia sobre el Cambio Climático en Copenhagen y su seguimiento en noviembre del 2010 en México.

Save the Children está convencida de que los niños, las niñas y los jóvenes son agentes de cambio; por ello se incide en su proceso educativo, haciéndolos partícipes de su auto-cuidado y de la protección del medio ambiente que los rodea, para el desarrollo de mejores seres humanos y de ciudadanos conscientes tanto de sus necesidades y expectativas de desarrollo, como el impacto que tiene su relación con el medio ambiente en ellos mismos, en sus comunidades y los otros seres con quienes comparten el planeta.











ecopedagogía

Hacia la armonía entre el individuo, la sociedad y el medio ambiente







Objetivo Superior

Contribuir a la solución de los problemas ecológicos a partir del reconocimiento de la legitimidad de uno en armonía con los otros a través de la integración multidimensional y el disfrute de la experiencia y la pertenencia.

Objetivo General

- Facilitar a niños y niñas la asimilación de temas del medio ambiente.

Objetivos Especificos

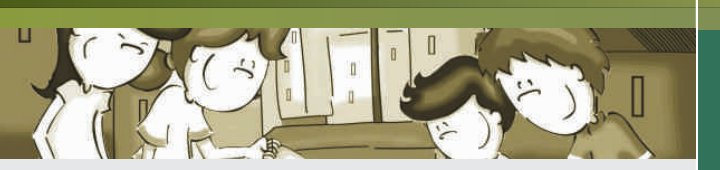
- Impulsar la participación de niños y niñas, comunidades educativas, sociedad civil y la sociedad empresarial en el diseño de modelos educativos y comunitarios que atiendan el medio ambiente.
- Vincular el desarrollo humano y las relaciones psicoafectivas con el manejo y entendimiento del medio ambiente.

Metas

- 22 mil niños y niñas participando en talleres educativos.
- 500 maestros capacitados en la aplicación del Programa de Ecopedagogía y establecer las acciones de supervisión y monitoreo en la aplicación del programa.
- 19 promotores educativos capacitados en técnicas pedagógicas y conocimiento especializado en ecología y en particular el cambio climático.







Características de la Metodología:

- basado en "Talleres Escolares" de SC.

- educación holística.

- planteamiento de la problemática desde un actitud afirmativo.

- la exploración de lo exterior.

- la exploración de lo interio.r

- la integración de lo exterior y lo interior.

Metodología

Para el Programa de Ecopedagogía, se sustenta en un sistema de conceptos, procesos y técnicas para promover el desarrollo de los niños y niñas en relación a su medio ambiente y el cambio climático.

Este proyecto se desarrollará a través de "Talleres Escolares" en 19 regiones del país. Los talleres consisten en actividades lúdicas, deportivas, recreativas, culturales, encaminadas a la activación de la comunidad educativa en torno a un tema de relevancia en el desarrollo de la niñez y la adolescencia.

Para fines de este proyecto, la metodología consistirá en actividades con los niños y las niñas para explorar el medio ambiente de su comunidad, reconocerlo e implementar cambios prácticos, vinculados a su vida cotidiana que podrán replicar en su hogar.

a) La educación holística, cuyo objetivo es el aprendizaje a través de la vinculación de experiencias, emociones e información científica.

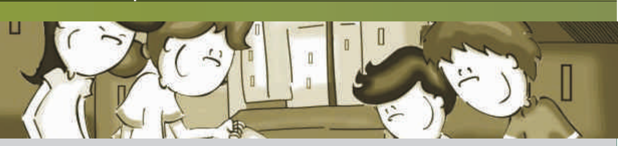
b) La integración del desarrollo de valores personales como son la convivencia y la humildad con su entorno de una manera positiva a través de provocar la alegría y el placer con base en la experiencia significativa en su relación con el entorno.

c) La participación activa de los niños y niñas, sus profesores y la comunidad en la búsqueda y definición de soluciones a los problemas del medio ambiente a través del conocimiento de su entorno y los valores universales.











Se plantea realizar los Talleres de Ecopedagogía en tres etapas generales.

Primera etapa:	Segunda etapa:	Tercera etapa:
Se explora lo exterior a través de dos sesiones en que indagan diferentes aspectos de su entorno, tanto natural como sintético.	Dos sesiones encaminadas a examinar la dimensión interior de las experiencias de los niños y niñas, en relación con su entorno. Es la revisiónde la experiencia vivencial	Se integran las experiencias exteriores con la valoración interior.
Sesión 1A **Materia y vida.**	Sesión 2A **Somos seres biológicos.**	Sesión 3A **Convivencia entre seres humanos y la naturaleza.**
Sesión 1B **Transformación de la naturaleza para uso humano.**	Sesión 2B **Exploremos sensaciones y emociones.**	Sesión 3B **Reestableciendo el equilibrio.**
		Sesión 3C **Continuum humano-naturaleza.**









Características de las sesiones

- Las sesiones se presentan de forma lineal, sin embargo los talleres no necesariamente tienen que realizarse en ese orden.

- El orden debe ser definido por las condiciones particulares de los niños y niñas con quienes trabaja el promotor o facilitador. Factores que influyen son: la experiencia del grupo, la sensibilidad ambiental de los estudiantes, la dinámica grupal y sus intereses, entre otros.

- Los Talleres de Ecopedagogía fueron diseñados con 60 minutos de duración, para realizarse aproximadamente una vez al mes. Sin embargo la duración y frecuencia pueden ser definidas por los promotores/facilitadores de acuerdo con los factores influyentes. Se pueden manejar subtemas relacionados con los temas centrales de las sesiones, de manera complementaria con las otras sesiones regulares del programa de Talleres Educativos.

- Los talleres de Ecopedagogía deben suscribirse en el marco de otras actividades educativas y de activación de la comunidad escolar.











Resultados del Proceso Educativo

1. La relación afectiva de niños y niñas con el ambiente natural y humano, a partir de la autoestima positiva, que implica captar que el ser humano forma parte de la naturaleza y mantiene con ella una relación de interdependencia.

2. La participación en ecotecnias:

   - Separación de basura (plásticos, latas/metales, papel/cartón, materia vegetal, otros residuos orgánicos, vidrio, residuos biológicos)
   - Producción artesanal de artículos de uso cotidiano con material reciclado (como bolsas de mandado)
   - Eliminación correcta de baterías, celulares y otros artículos electrónicos
   - Composta (según condiciones de salubridad)
   - Huertos urbanos o en traspatio (camas y/o paredes)
   - Herbolaria
   - Consumo y producción orgánicos
   - Optimización del uso del agua (reuso)
   - Recolección de agua pluvial
   - Disminución de consumo de energía
   - Consumo de productos locales

3. La capacidad de autogestión de la comunidad educativa para el análisis y ejecución de proyectos ambientales en relación a las condiciones físicas de cada comunidad, escuela o centro comunitario.





Hacia la armonía entre el individuo, la sociedad y el medio ambiente







Integralidad Operativa

El Programa de Ecopedagogía se complementa con otros lineamientos operativos que ejecuta Save the Children a través de los Talleres Escolares:

- Nutrición
- Salud e Higiene
- Protección ante la violencia
- Reducción de Riesgos de Desastre
- Proyecto de Vida







Operación inicial:

- 22,000 mil niños y niñas participantes

- cobertura en 150 primarias

- 1 equipo especializado en Ecopedagogía

Operación

Este programa se incluirá dentro de la Dirección de Programas y estará vinculado con la Coordinación Nacional de Emergencias de Save the Children en México como parte del lineamiento programático de Reducción de Riesgos de Desastres y Adaptación al Cambio Climático.

Para dirigir este proyecto se complementará los equipos existentes de la Oficina Nacional y las Oficinas Regionales con un Coordinador de Ecopedagogía en la Ciudad de México y un Educador Ambiental para cada uno de los 19 equipos operativos de Save the Children en México. El Coordinador y los Educadores especializados tendrán la responsabilidad de revisar e implementar los contenidos educativos y metodológicos del Programa de Ecopedagogía así como capacitar a los otros integrantes de los equipos operativos y sistematizar las experiencias y resultados del proyecto.

Contando con este equipo, se estima que se podría beneficiar a una población de aproximadamente más de 22,000 niños y niñas en las 19 regiones en que opera Save the Children, las cuales se encuentran operando en las entidades de Quintana Roo, Yucatán, Tabasco, Chiapas, Oaxaca, Guerrero, el Distrito Federal, Jalisco, Guanajuato, Sinaloa, Sonora, Baja California, Nuevo León, Puebla y Veracruz.





Save the Children

Sra. Cecilia Occelli González
Presidenta del Consejo Directivo Nacional México

Lic. María Josefina Menéndez Carbajal
CEO México

L.C. Antonio Nava García
Director de Administración

Lic. Allan Gómez Torres
Director de Planeación y Vinculación con SCI

Lic. Cintli León Marbán
Directora de Programas

Lic. Pilar Fernández Ramón
Directora de Procuración de Fondos

Lic. Anthony Caswell Pérez
Coordinador Nacional de Emergencias



www.savethechildrenmexico.org

Save the Children
Francisco Sosa No.30
Col.Villa Coyoacán, C.P. 04000, México, D.F.
Tel. 5554-3498 Fax: 5651-3023
info@savethechildrenmexico.org